

**Тема урока: Доли. Нахождение доли числа и числа по доле.**

**Цели урока: 1. Закрепить знания по данной теме.**

**2. Применять знания к решению задач на нахождение доли от числа и числа по доли.**

**3. Научиться применять знания по теме к решению более сложных конструкций задач .**

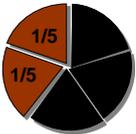
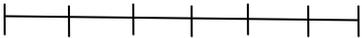
**4. Подготовить к изучению темы «Дроби» в средней школе.**

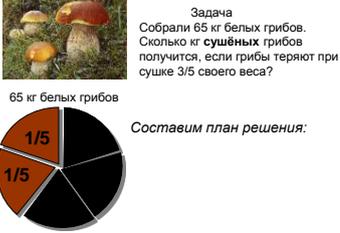
**5. Отрабатывать навыки работы с циркулем.**

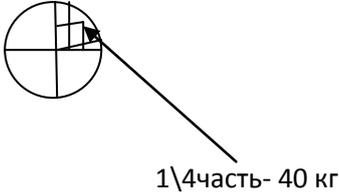
**6. Развитие логического мышления, памяти воображения.**

**9.Упражнение в счёте.**

	Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика
1.	Орг. момент	<p>Тема урока. Сегодня урок- закрепление по теме... (слайд 1)</p>  <p>Мы с вами будем учиться решать простые задачи по нашей теме и более сложные.(Слайд 2)</p> 	<p>Ответы учащихся (Доли)</p>
2.	Определение дробей	<p>Вспомните, что такое ДОЛИ. Объясните, что такое доли?</p>	<p>Ответы учащихся (если разделить число на РАВНЫЕ части, то эти части и будут называться долями.)</p>
3.	Сравнение и сложение долей	<p>Сравните (Слайд 3)</p>  <p>Сравнение и сложение долей</p> <p> <math>2\frac{1}{5}</math> и <math>3\frac{1}{5}</math>      <math>2\frac{3}{4}+3\frac{1}{5}</math>  <math>3\frac{1}{5}</math> и <math>1\frac{1}{5}</math>      <math>3\frac{1}{5}+ 1\frac{1}{5}</math>  <math>3\frac{1}{5}</math> и <math>5\frac{1}{5}</math>      Почему не составили?  <math>1\frac{1}{4}</math> и <math>3\frac{1}{4}</math>      <math>1\frac{1}{4}+ 3\frac{1}{4}</math> </p>	<p>Ответы учащихся</p> <p> <math>2\frac{1}{5} &lt; 3\frac{1}{5}</math>  <math>3\frac{1}{5} &gt; 1\frac{1}{5}</math>  <math>3\frac{1}{5} &lt; 5\frac{1}{5}</math>  <math>1\frac{1}{4} &lt; 3\frac{1}{4}</math> </p> <p> <math>2\frac{3}{4}+3\frac{1}{5}=5\frac{1}{5}</math>  <math>3\frac{1}{5}+1\frac{1}{5}=4\frac{1}{5}</math>                      Научимся позже  <math>1\frac{1}{4}+3\frac{1}{4}=4\frac{1}{4}</math> </p>

4.	Устный счёт	<p>Слайд 4</p> <p>Сколько минут в 4/6 часа? <math>60:6 \cdot 4</math></p> <p>Сколько г в 3/5 кг? <math>1000:5 \cdot 3</math></p> <p>Сколько часов в 2/4 суток? <math>24:4 \cdot 2</math></p> <p>Сколько см в 2/5 метра? <math>100:5 \cdot 2</math></p> <p>Сколько ц в 8/10 тонны? <math>10:10 \cdot 8</math></p> <p>Сколько кг в 6/10 тонны? <math>1000:10 \cdot 6</math></p> <p>Сколько м в 3/4 км? <math>1000:4 \cdot 3</math></p>	<p>Ответы учащихся (с устным объяснением )</p> <p>В 1 часе 60 минут, значит:  <math>60:6 \cdot 4 = 40</math> мин</p> <p>В1 кг 1000г, значит:  <math>1000:5 \cdot 3</math></p> <p>В одних сутках 24 часа, значит:  <math>24:4 \cdot 2 = 12</math>ч</p> <p>1м= 100 см, значит:  <math>100:5 \cdot 2 = 40</math> см</p> <p>В одной тонне 10 ц, значит:  <math>10:10 \cdot 8 = 8</math> ц</p> <p>1т=1000кг, значит:  <math>1000:10 \cdot 6 = 600</math>кг</p> <p>1км=1000м.значит:  <math>1000:4 \cdot 3 = 750</math>м</p>
5.	Решение задачи на нахождение доли от числа	<p><i>Отгадайте загадку и скажите, о чём пойдёт речь в задаче №1.</i></p> <p><i>Кто стоит на крепкой ножке  В бурых листьях у дорожки?  Встала шляпка из травы,  Нет под шапкой головы.</i></p>  <p>Задача  Собрали 65 кг белых грибов.  Сколько кг <b>сушёных</b> грибов получится, если грибы теряют при сушке 3/5 своего веса?</p> <p>Слайд 5  <i>Если грибы сушить, то что произойдёт с их массой(весом)?</i>  Чтение задачи, разбор задачи</p> <p>Слайд 6</p>  <p>Задача  Собрали 65 кг белых грибов.  Сколько кг <b>сушёных</b> грибов получится, если грибы теряют при сушке 3/5 своего веса?</p> <p>65 кг белых грибов</p>  <p>Составим план решения:</p> <p>Работа с карточками: нужно выбрать номера краткой записи от 1 до 6, которые можно использовать для решения этой задачи:</p> <p>1. </p> <p>2. </p>	<p>Ответы уч-ся : «Гриб»</p> <p>Ответы уч-ся (масса уменьшится, станут легче)</p> <p>Работа в парах</p> <p>Ответы: « 3,5,6</p>

	<p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p> <p>6. </p>	
<p><i>план решения задачи</i></p>	<p>Сколько долей грибы теряют при сушке? Какие по величине эти доли?</p> <p>Как найти вес <math>3\frac{3}{5}</math> долей? Слайд 6.</p> <div data-bbox="486 853 826 1086">  <p>Задача Собрали 65 кг белых грибов. Сколько кг сушёных грибов получится, если грибы теряют при сушке <math>\frac{3}{5}</math> своего веса?</p> <p>65 кг белых грибов</p> <p>Составим план решения:</p> </div> <p>Запишите первое действие в тетрадь. Как найти массу сушёных грибов?</p>	<p>(3) (пятые) Три пятые Сначала всю массу грибов разделить на 5 равных частей- найдём массу <math>1\frac{1}{5}</math> части. Затем полученный результат умножить на 3 (т.е. взять три пятые доли)</p> <p><math>65:5*3=39</math> (кг)- масса <math>3\frac{3}{5}</math> долей свежих грибов. Из всей массы вычесть массу <math>3\frac{3}{5}</math> частей. <math>65- 39= 36</math> (кг)- масса сушёных грибов из 65 кг свежих.</p>
<p>II способ решения</p>	<p>Что узнаем, если из <math>5\frac{5}{5}- 3\frac{3}{5}</math>?</p> <p>Что осталось сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? Запишите ответ.</p>	<p>Ответы учащихся. Доли сушёных грибов (записывают 2-е действие) Ответы... <math>65:5*2=26</math> (кг) Ответ: получится 26 кг сушёных грибов.</p>
<p>6. Решение задачи на нахождение числа по доле.</p>	<p>Слайд 7. Чтобы решить следующую задачу, нужно вспомнить, что такое курага.</p> <div data-bbox="475 1771 810 2022">  </div>	<p>Это сушёные абрикосы.</p>

	<p><b>Задача (Слайд 8)</b></p>  <p><small>Задача Из абрикосов изготовили 40 кг кураги. Сколько кг абрикосов потребовалось, если масса кураги составляет <math>\frac{1}{4}</math> веса абрикосов?</small></p> <p><b>Знакомство с задачей. Выбор краткой записи- работа с циркулем и линейкой. Слайд 9</b></p>  <p><small>Задача Из абрикосов изготовили 40 кг кураги. Сколько кг абрикосов потребовалось, если масса кураги составляет <math>\frac{1}{4}</math> веса абрикосов?</small></p> <p><b>Если курага- это сушёные абрикосы, то что можем сказать о массе свежих абрикосов? Она будет меньше или больше? Во сколько раз? Сколько раз по 40 свежих абрикосов взяли, чтобы получить 40 кг кураги? Запишите решение задачи.</b></p>	<p><b>Читают задачу.</b></p>  <p><b>1\4часть- 40 кг</b></p> <p><b>Ответы учащихся. 4 раза по 40кг 40*4=160 (кг) Ответ: потребовалось 160 кг абрикосов.</b></p>
7. Д.З.	Стр. 92№ 9, №182	
Итоги урока.	Для кого задания оказались очень сложными? Знакомыми и вы считаете, что можно перейти к более трудным задачам?	Ответы учащихся.